

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности технического профиля
22.02.06 *Сварочное производство (группа С-116)*
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ДПО МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17.03.2015 № 06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3-5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-22

Составитель(и) (автор): Войниленко И.В. - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

При изучении дисциплины «Русский язык» перечисленные выше цели дополняются решением задач подготовки специалистов высокого культурного уровня:

развитие образного мышления;

формированием общей культуры;

развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" отражают:

- сформированность представлений о системе стилей русского языка художественной литературы и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов

самостоятельной работы – **39** часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	1
	2. Язык и общество.		1
	3. Язык как развивающееся явление.		1
	4. Язык как система.		1
	5. Основные уровни языка.		1
	6. Русский язык в современном мире.		1
	7. Язык и культура.		1
	8. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		1
9. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль	1		
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	10	
Тема 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	1. Язык и речь.		2
	2. Виды речевой деятельности.		2
	3. Речевая ситуация и ее компоненты		2
	4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		2
Тема 2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	1	
	1. Функциональные стили речи и их особенности	1	2
	2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		2
Тема 3. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Научный стиль речи.	1	2
	2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2
Тема 4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	1	2
	2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		2
Тема 5. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2
	2. Основные жанры публицистического стиля.		2
	3. Основы ораторского искусства.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4.	Подготовка публичной речи.		2
	5.	Особенности построения публичного выступления		2
Тема 6. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		1	
	1.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
Тема 7. Текст	Содержание учебного материала		1	
	1.	Текст как произведение речи.	1	2
	2.	Признаки, структура текста.		2
	3.	Сложное синтаксическое целое.		2
	4.	Тема, основная мысль текста.		2
	5.	Средства и виды связи предложений в тексте		2
Тема 8. Переработка текста	Содержание учебного материала		1	
	1.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	2.	Абзац как средство смыслового членения текста.		2
Тема 9. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	2.	Лингвостилистический анализ текста		2
	Контрольная работа		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
Раздел 2	Лексика и фразеология		8	
Тема 1. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Слово в лексической системе языка	1	2
	2.	Лексическое и грамматическое значения слова.		2
Тема 2. Многозначность слова	Содержание учебного материала		1	
	1.	Многозначность слова	1	2
	2.	Прямое и переносное значение слова		2
	3.	Метафора, метонимия как выразительные средства языка		2
Тема 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Омонимы и их употребление	1	2
	2.	Синонимы и их употребление		2
	3.	Антонимы и их употребление		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4.	Паронимы и их употребление		2
Тема 4. Русская лексика	Содержание учебного материала		1	
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
Тема 5. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала		1	
	1.	Нейтральная лексика	1	2
	2.	Книжная лексика		2
	3.	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		2
	4.	Профессионализмы		2
	5.	Терминологическая лексика		2
Тема 6. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		1	
	1.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	2
	2.	Особенности русского речевого этикета		2
	3.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта		2
	4.	Фольклорная лексика и фразеология		2
	5.	Русские пословицы и поговорки		2
Тема 7. Фразеологизмы и лексические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Фразеологизмы	1	2
	2.	Отличие фразеологизма от слова		2
	3.	Употребление фразеологизмов в речи.		2
	4.	Афоризмы		2
	5.	Лексические и фразеологические словари.		2
	6.	Лексико-фразеологический разбор		2
	7.	Лексические нормы.		2
	8.	Лексические ошибки и их исправление.		2
	9.	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2
	Контрольная работа «Стили речи. Лексика и фразеология»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Фонетические единицы.	2	2
	2.	Звук и фонема.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3.	Открытый и закрытый слог.		2
	4.	Соотношение буквы и звука.		2
	5.	Фонетическая фраза.		2
	6.	Ударение словесное и логическое.		2
	7.	Роль ударения в стихотворной речи.		2
	8.	Интонационное богатство русской речи		2
	9.	Фонетический разбор слова		2
Тема 2. Орфоэпия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	2	2
	2.	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		2
	3.	Использование орфоэпического словаря		2
Тема 3 Графика и орфография	Содержание учебного материала			
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	4	2
	2.			
	3.	Употребление буквы Ъ		2
	4.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	5.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		9	
Тема 1. Морфемика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	2.	Многозначность морфем.		2
	3.	Синонимия и антонимия морфем.		2
4.	Морфемный разбор слова	2		
	5.	ЛПЗ№1 «Морфемный и словообразовательный анализ слова»	4	
	6.	Проверочная работа	1	
Тема 2 Словообразование	Содержание учебного материала		1	
	1.	Способы словообразования	1	2
	2.	Словообразование знаменательных частей речи		2
	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
	4.	Словообразовательный анализ		2
5.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3 Орфография	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	2
	2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		2
	3. Правописание сложных слов		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	2
Раздел 5	Морфология и орфография	13	
Тема 1 Части речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)	1	2
	2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста		2
Тема 2. Имя существительное	Содержание учебного материала	1	
	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных	1	2
	2. Род, число, падеж существительных		2
	3. Склонение имен существительных		2
	4. Правописание окончаний имен существительных		2
	5. Правописание сложных существительных		2
	6. Морфологический разбор имени существительного		2
	7. Употребление форм имен существительных в речи		2
Тема 3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		1
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1	2
	2. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		2
	4. Правописание сложных прилагательных		2
	5. Морфологический разбор имени прилагательного		2
	6. Употребление форм имен прилагательных в речи		2
Тема 4. Имя числительное	Содержание учебного материала		1
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	2
	2. Правописание числительных		2
	3. Морфологический разбор имени числительного		2
	4. Употребление числительных в речи		2
	5. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода		2
Тема 5.	Содержание учебного материала		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Местоимение	1.	. Значение местоимения	1	2
	2.	Лексико-грамматические разряды местоимений		2
	3.	Правописание местоимений.		2
	4.	Морфологический разбор местоимения		2
	5.	Употребление местоимений в речи		2
	6.	Местоимение как средство связи предложений в тексте		2
Тема 6. Глагол	Содержание учебного материала		3	
	1.	Грамматические признаки глагола.	1	2
	2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		2
	3.	Правописание НЕ с глаголами		2
	4.	Морфологический разбор глагола		2
	5.	Употребление форм глагола в речи		2
	6.	ЛПЗ№2 «Правописание НЕ с глаголами»	2	
Тема 7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образование действительных и страдательных причастий	1	2
	2.	Правописание суффиксов и окончаний причастий		2
	3.	Правописание НЕ с причастиями		2
	4.	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных		2
Тема 8 Причастный оборот	Содержание учебного материала		1	
	1.	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1	2
	2.	Морфологический разбор причастия		2
Тема 9. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	2
	2.	Правописание НЕ с деепричастиями		2
	3.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях		2
Тема 10 Наречие	Содержание учебного материала		1	
	1.	Грамматические признаки наречия	1	2
	2.	Степени сравнения наречий		2
	3.	Правописание наречий		2
	4.	Отличие наречий от слов-омонимов		2
	5.	Морфологический разбор наречия		2
	6.	Употребление наречия в речи		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	7.	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		2
Тема 11 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала		1	
	1.	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	2
	2.	Группы слов категории состояния		2
	3.	Их функции в речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Раздел 6	Служебные части речи		7	
Тема 1 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правописание предлогов	2	2
	2.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		2
	3.	Употребление предлогов в составе словосочетаний		2
	4.	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		2
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Тема 2 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правописание союзов	2	2
	2.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов		2
	3.	Употребление союзов в простом и сложном предложении		2
	4.	Союзы как средство связи предложений в тексте		2
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Тема 3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правописание частиц	2	2
	2.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи		2
	3.	Употребление частиц в речи		2
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Тема 4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала			
	1.	Правописание междометий и звукоподражаний	1	2
	2.	Знаки препинания в предложениях с междометиями		2
	3.	Употребление междометий в речи		2
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация		21	
Тема 1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		1	
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2. Словосочетание	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строение словосочетания	1	2
	2.	Виды связи слов в словосочетании		2
	3.	Нормы построения словосочетаний		2
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний		2
	5.	Значение словосочетания в построении предложения		2
Тема 3. Простое предложение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Интонационное богатство русской речи	1	2
	2.	Логическое ударение		2
	3.	Прямой и обратный порядок слов		2
	4.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения		2
	5.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения		2
Тема 4 Подлежащее и сказуемое	Содержание учебного материала		1	
	1.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	2
	2.	Согласование сказуемого с подлежащим		2
Тема 5. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2.	Роль второстепенных членов предложения в построении текста		2
Тема 6. Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Односоставное и неполное предложения	1	2
	2.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего		2
	3.	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		2
Тема 7. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	2
	2.	Однородные и неоднородные определения		2
	3.	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		2
Тема 8 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	2
	2.	Обособление определений		2
	3.	Обособление приложений		2
	4.	Обособление дополнений		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5.	Обособление обстоятельств		2
Тема 9 Сравнительный оборот	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	2	2
	2.	Уточняющие члены предложения		2
Тема 10. Вводные слова	Содержание учебного материала		2	
	1.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	2
	2.	Вводные слова и предложения		2
	3.	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов		2
	4.	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними		2
	5.	Использование вводных слов как средства связи предложений в текст		2
Тема 11 Знаки препинания	Содержание учебного материала		1	
	1.	Знаки препинания при обращении	1	2
	2.	Знаки препинания при междометии		2
	3.	Употребление междометий в речи		2
Тема 12. Прямая речь	Содержание учебного материала		3	
	1.	Способы передачи чужой речи	1	2
	2.	Знаки препинания при прямой речи		2
	3.	Замена прямой речи косвенной		2
	4.	Знаки препинания при цитатах		2
	5.	Оформление диалога		2
	6.	Знаки препинания при диалоге		2
	7.	ЛПЗ №3 «Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной»	2	
Тема 13. Сложное предложение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сложносочиненное предложение	1	2
	2.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении		2
	3.	Употребление сложносочиненных предложений в речи		2
	4.	Сложноподчиненное предложение		2
	5.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		2
	6.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
	7.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 14	Содержание учебного материала		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Бессоюзное сложное предложение	1.	Бессоюзное сложное предложение	1	2
	2.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2
	3.	Использование бессоюзных сложных предложений в речи		2
Тема 15 Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	1	2
	2.	Его структура и анализ		2
	3.	Период и его построение		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		8	
Резерв учебного времени		6		
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место учителя,
- доска

Технические средства обучения:

- телевизор,
- экспозиционный экран,
- мультимедиапроектор,
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

3.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Для студентов

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»:

«Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Промежуточная аттестация (итоговый контроль): - экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- эстетическое отношение к миру</p>	<p>- умение ценить прекрасное</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p>
<p>- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Внеклассные мероприятия</p>
<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>	<p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>метапредметные результаты</p>		

<p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

	<p>способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>	
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>